



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **TESIS**

Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORA:**

Br. Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz

### **ASESOR:**

**Dr. Ricardo Guevara Fernández**

### **SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

---

**Dr. Luis NUÑEZ LIRA**  
**Presidente**

---

**Mg. Mariella GÓMEZ FLORES**  
**Secretario**

---

**Dr. Ricardo GUEVARA FERNÁNDEZ**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios por darnos la luz divina en este hermoso trabajo de investigación

A toda mi familia que me apoyaron Constantemente alcanzar mí meta trazada como profesional.

A mis hijos que es la base de nuestra superación del día, a ellos dedico el logro obtenido.

### **Agradecimientos**

A Dios por darnos mucha rectitud, palabras y bienestar.

A los docentes y amigos por su apoyo colaboración generosa en seguir en esta dirección de superación en la educación en bien de nuestros niños.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz, estudiante de Maestría Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI. 09488013 con la tesis titulada Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014

Firma.....

Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz

DNI: 09488013

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: maestría en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	21
1.2.1 Variable 1: Hábitos de estudio	23
1.2.2 Variable 2: rendimiento académico del área comunicación	36
1.3 Justificación	49
1.4. Problema	50
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	71
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>55</b>
2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	58
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño	59

2.6	Población, muestra y muestreo	60
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
2.8	Métodos de análisis de datos	66
2.9	Aspectos éticos	66
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>68</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>75</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	89
	Anexo 2. Instrumentos	91
	Anexo 3. Validez del instrumento	93
	Anexo 4. Base de datos	97
	Anexo 5. Tabla de interpretación Rho Spearman	101



## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1.Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable Área de comunicación	57
Tabla 3. Población Muestra	60
Tabla 4. Validez del instrumento de la Hábitos de estudio	65
Tabla 6. Coeficiente de alfa de combrach Hábitos de estudio	65
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje del Hábitos de estudio	67
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje del área de comunicación	70
Tabla 10. Correlaciones Hábitos de estudio y área de comunicación	71
Tabla 11. Correlaciones Hábitos de estudio y expresión y comprensión oral	72
Tabla 12. Correlaciones Hábitos de estudio y comprensión de textos	73
Tabla 13. Correlaciones Hábitos de estudio y producción de textos	74

## **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figuras 1. Diagrama del diseño correlacional	59
Figuras 8. Frecuencia y porcentaje del Hábitos de estudio	67
Figuras 9. Frecuencia y porcentaje del área de comunicación	70

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, La población es de 90 alumnos, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 90 alumnos, en los cuales se han empleado la variable: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Hábitos de estudio, el cual estuvo constituido por 53 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y las actas del área de comunicación, que brindaron información acerca del Hábitos de estudio y el área de comunicación , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las Hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.742, represento una alta correlación entre la variables.

Palabras claves: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación

## **Abstract**

The present study was overall objective Determine relates that exists between study habits and academic performance in the area of communication of seventh grade students El Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos 2014, The population is 90 students, is non-probability sampling, the sample size was 90 students, which have used the variable: study habits and academic performance in the area communication

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Study Habits, which consisted of 53 questions on the scale of Likert (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always) and records the area of communication, which provided information about the habits of study and the communication area, through evaluating its various dimensions, with results presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the study habits is significantly related to academic achievement in the area of communication of students in seventh grade El Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, with the correlation coefficient of 0.742 Spearman Rho, represent a high correlation between the variables.

**Keywords:** study habits and academic performance in the area of communication

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Mena y Golbach (2010) En su trabajo de investigación titulado: “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes”, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina; su objetivo general conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico, La metodología utilizada es la de un diseño exploratorio descriptivo, La investigación realizada es descriptiva, de corte transversal. El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán en el ciclo lectivo 2009, con alumnos de primer año que cursaban la asignatura de Álgebra. Se seleccionó una muestra de 298 alumnos sobre un total de 1192, mediante un muestreo aleatorio simple de comisionados, de los dos turnos de dictado de la asignatura mencionada: mañana y tarde. Se trabajó con la Escala Likert (Mc Millan y Schumacher, 2005), adjudicándose a cada respuesta desde 5 (cinco) puntos a las totalmente favorables, hasta 1 (un) punto a las totalmente desfavorables, ya que los alumnos contaron con 5 (cinco) opciones para responder cada pregunta. El instrumento contó con 24 (veinticuatro) ítems, de modo que el mínimo puntaje que podían obtener era de 24 puntos y el máximo de 120 puntos. De su trabajo realizado se llega a la siguiente conclusión: que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.

Avalos (2012) realizó un trabajo de investigación titulado “Los Hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM”. Tesis para optar el título de Master en Educación con mención en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa - Honduras. Donde consideraron como objetivo de su investigación identificar los porcentajes en que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la UPNFM, sistema presencial, con sede en Tegucigalpa, practican hábitos de estudio. La investigación fue de tipo cuantitativo de diseño exploratorio descriptivo. La población está constituida por 408 estudiantes de la carrera de

Ciencias Sociales. La muestra es no probabilística y corresponde al 50 % de la población estudiada (204) a los que se aplicó el cuestionario. El instrumento utilizado fue el cuestionario tomado de Escalante et al que consta de 40 preguntas a la cual se le hicieron algunas modificaciones por razones de mayor claridad y por razones de adaptación a la realidad. Considerando que la media general resultante en la categoría hábitos de estudio es 7.54 y partiendo de que las medias con valores iguales o menores a 6 se consideran reprobatorios, se puede señalar que en términos generales, la población estudiantil se encuentra en un nivel medianamente aceptable.

Zuñiga y Amador (2012), realizaron una tesis titulada: descripción del clima escolar y el hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa Laura Vicuña Santa Marta - Magdalena, en Colombia. Metodológicamente la investigación, posee un diseño cualitativo-cuantitativo, se tomaron muestras de 141 estudiantes del Instituto Distrital Laura Vicuña jornada matinal. Así como a una población de 5 docentes quienes imparten clases en igual grado de la misma Institución en el Distrito, Turístico, Histórico y Cultural (D.T.C.H) de Santa Marta (Colombia). Además con este estudio exploratorio se identificaron y analizaron tres aspectos: relaciones interpersonales, auto percepción del estudiante y motivación del maestro y cómo inciden en el bajo hábito de estudio de los estudiantes. Se tomó un Cuestionario De Zuzendaritza-Taldeén Programa De Equipos Directivos; y adaptada a nuestro entorno y dirigida a los docentes y estudiantes. Los resultados muestran contradicciones entre las opiniones de los estudiantes y de los profesores, análogos a conclusiones de otros estudios, situaciones y problemas permanentes, etc. La influencia del entorno en el ambiente de la institución, Rodríguez (2004), los trabajos extras de parte de profesores, Solís (2005), el bajo rendimiento asociado a problemas familiares y personales de los estudiantes, Pérez (2006), son algunas de las opiniones de otros autores que apoyan el resultado de esta investigación. Los resultados mostraron que los tres aspectos: relaciones interpersonales, auto percepción del estudiante y motivación del maestro y cómo inciden en el bajo hábito de estudio de los estudiantes. Lo cual se logró identificar que en la institución educativa

Laura vicuña el proceso enseñanza – aprendizaje se refleja un clima satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Timaure (2010) en la tesis tiene el objetivo de determinar el rol orientador docente y la construcción de hábitos de estudio en la Escuela Bolivariana “Narciso Antonio García”, en un estudio de tipo no experimental y diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 12 docentes. Se llega a las siguientes conclusiones: La primera dimensión formulada pretendía determinar el rol orientador es decir, qué aspectos utilizaban los docentes para desarrollar técnicas y estrategias de fortalecimiento para transformar y renovar el proceso educativo en los niños y niñas lográndose apreciar que aunque la gran mayoría admiten realizar estrategias, también esta mayoría revela que en la escuela no desarrollan actividades para la construcción de hábitos de estudios. La segunda dimensión son los hábitos de estudio la mayoría de los docentes reconocen que no utilizan técnicas en el aula para orientar a los alumnos al hábito escolar sin embargo un considerable porcentaje orienta al alumno a la construcción de hábitos de estudio es necesario hacer notar que un porcentaje estadísticamente relevante no realizan charlas de autoestima para estimular al alumno al hábito de estudio. La tercera dimensión planteada las causas que afectan al estudiantes en el contexto familiar al hábito de estudio evidenciándose que la mayoría de los docentes orientan a los padres y representantes para que le den apoyo a sus hijos en los trabajos y tareas en el hogar de igual forma se demostró que el docente inspecciona las actividades que realiza los alumnos en su hogar así mismo la mayoría admite que no conocen si los alumnos en el hogar acostumbran a confeccionar un calendario.

Núñez y Sánchez (2010) realizaron la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico, presentados en la Pontificia Universidad Católica de Chile; el estudio descriptivo correlacional presenta las siguientes conclusiones, las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal,



todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio. Este estudio aporta a nuestro trabajo en el establecimiento de niveles de discusión más amplios y con sustento teórico, comparativo encontrados en diferentes contextos.

Moreno, Etéves, Murgui y Musitu (2009) realizaron un estudio de la relación entre el clima familiar y el área de comunicación: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. La población fue de 1 319 adolescentes entre 11 y 16 años, de siete centros educativos secundarios de la comunidad de Valencia España. El método utilizado fue descriptivo correlacional, utilizándose como instrumento, la Escala de Habilidades sociales de Moos; la escala de clima social escolar, el Índice de empatía para niños y adolescentes; la escala de actitud hacia la autoridad institucional y la escala de conducta violenta. Los resultados obtenidos indican que las habilidades sociales se relaciona indirectamente con el clima social escolar, la calidad de las habilidades sociales mostró una relación directa con la actitud hacia el profesorado, la escuela y el desarrollo de la empatía, así como con el comportamiento violento.

Montes, (2000); en la investigación El mejoramiento de la atención y las habilidades comunicativas mejoran el nivel de logro de las capacidades del lenguaje para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de Educación Primaria. Donde se llegó a la siguiente conclusión que la práctica de la atención y las habilidades comunicativas como una estrategia para mejorar el nivel de logro de las capacidades del lenguaje le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar.

En la escuela secundaria se habían implementado algunas de las actividades incluidas en el proyecto que se diseñó para realizar este estudio; sin embargo, en conclusión no había una gran diferencia entre los resultados iniciales y los finales hubo un mejoramiento tanto en la atención como en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; sin embargo, no se alcanzó la meta en la mayoría de los alumnos que era lograr un mejor nivel de atención de 70%. Debe aclararse

que en algunos casos alumnos lograron alcanzar las capacidades del área en un 80%. Esta investigación aportó información valiosa para la comparación de la presente investigación.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Grández (2010) realizó un trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra”. Tesis para optar el título de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo. Donde consideraron como objetivo de su investigación determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra. La investigación fue de tipo sustantiva descriptiva de diseño descriptivo correlacional, transversal. La población está constituida por 110 alumnos de ambos sexos del turno tarde. Para evaluar los Hábitos de Estudio se utilizó el Inventario de hábitos de estudio CASM revisión 2005 ya validado por Vicuña. Para evaluar el rendimiento académico se utilizó el Acta de Evaluación con los promedios ponderados por áreas (cursos) correspondientes al año 2008. Se concluye la investigación, afirmando, que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico puesto que los estudiantes del quinto grado de secundaria muestran hábitos con tendencia negativa (64.55 % del total de las áreas) y en consecuencia tienen un rendimiento académico regular (52.73 % de los estudiantes) por lo que podemos concluir, que a mayor hábitos de estudio, mejor rendimiento académico.

Llatas y Cebrian (2009) realizaron un trabajo de investigación titulado “Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Donde consideraron como objetivo de su investigación determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad. La investigación fue de tipo básica,

nivel descriptivo con un diseño correlacional transaccional. Para evaluar la variable comprensión lectora se empleó la técnica cloze. Para evaluar los Hábitos de Estudio se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de estudio (I.H.E), elaborado por Pozar (1987), Se concluye la investigación, afirmando, que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de estudio y la comprensión lectora de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

Toro (2012) realiza una investigación de diseño no experimental descriptiva – correlacional, que tuvo por objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los participantes de la asignatura Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del INCE Trujillo, contó con la participación de 80 participantes activos de la asignatura en estudio a quienes se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Wrenn, recogiendo las siguientes conclusiones: El coeficiente de correlación  $\sigma = 0,69$ ; significó que existe un alta relación entre las variables, de tal forma que los participantes con hábitos de estudios adecuados obtuvieron una puntuación superior en su rendimiento académico en comparación a los participantes con hábitos de estudio inadecuados. El leer, tomar apuntes, concentrarse y un buen uso del tiempo fue el punto clave.

Alarcón (2009) en la tesis tiene el objetivo de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Educación Física de la UNE, en un estudio de tipo no experimental y diseño descriptivo-correlacional. Se llega a las siguientes conclusiones: A) Los diversos hábitos y técnicas de estudio se encuentran relacionados significativamente con el rendimiento académico en los alumnos a excepción del factor trabajo. B) No existe diferencias significativas respecto de los hábitos y técnicas de estudio entre los alumnos varones y mujeres de la muestra estudiada. C) No existe diferencias significativas respecto de los hábitos y técnicas de estudio entre los alumnos de los diversos ciclos de estudio.

Terry (2008) en la tesis tiene el objetivo de determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica, en una muestra de 135 alumnos; de tipo no experimental y un estudio descriptivo-correlacional. Se llega a las siguientes conclusiones: A) Respecto a los resultados obtenidos de autoeficacia, se encontró un promedio alto de autoeficacia percibida y una asociación con el género y la variable edad, lo cual podría indicar que en futuras investigaciones se deberían considerar estas variables para estudiar el constructo. B) En relación a los hábitos de estudio, los participantes mantienen poco satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú. C) Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio. D) Por último, se encontró una relación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

Sánchez (2008), realizó la investigación titulada Las habilidades Sociales y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la Red N° 01 de Ventanilla – Callao, tuvo como objetivo general determinar el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to. Año del nivel secundario de la Red N° 01 del distrito de Ventanilla – Callao. La investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo – correlacional. Concluye: a) Existe un nivel medio o regular del aprendizaje en el área de comunicación con una media aritmética de 44,66. Es decir, que el 44% de los alumnos de la Red N° 01 de Ventanilla – Callao obtuvieron un promedio de notas de 12, 13 y 14, ubicándose en un nivel regular de aprendizaje en el área de comunicación. b) Existe una relación directa, fuerte y altamente significativa entre las habilidades Sociales y el aprendizaje en el área de comunicación en la muestra consultada. c) Los alumnos con altos porcentajes de habilidades sociales obtienen un aprendizaje en el área de comunicación más óptimo y beneficioso para su propio desarrollo personal y escolar.

Eñoki y Mostacero (2006). *Las Habilidades sociales y Área de comunicación de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú*. Trujillo. Concluyen que: El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró 1.67% lo cual es preocupante en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y aprendizaje en el área de comunicación. Existe una relación significativa entre la sub escala control y aprendizaje en el área de comunicación.

## **1.2. Bases Teóricas y Fundamentación Científica**

### **1.2.1. Hábitos de estudio**

#### **Definición conceptual**

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudia y lo haga de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar el hábito de estudiar. Los hábitos de estudio son conductas adquiridas tanto por aprendizaje como por repetición; posteriormente se convierten en respuestas automáticas, repetitivas Vicuña (2005).

El hábito de estudio es un componente de la actuación del alumno, matiza la personalidad, la cual depende, a su vez, del contenido de las condiciones en las que se desarrolla”. (Márquez, 2002, p. 60).

Por su parte, Martínez (1999) define a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Al respecto, los hábitos de estudio desde la dimensión integradora de la lectura, es más probable que el estudiante desarrolle una mentalidad que le permita razonar y actuar estratégicamente; es decir, tendrá mayor respeto por la individualidad de sus semejantes y mayor autoconfianza y esperanza de logros, que permiten reemplazar satisfacciones inmediatas por ejemplo: por objetivos de largo plazo. Al aumentar la iniciativa mejora la memoria reflexiva y se descubre lo placentero que resulta el estudio-aprendizaje. Así lo demuestra la investigación hábitos de estudio y personalidad”. (Márquez, 1990, p. 58).

De lo anterior se sostiene que la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos.

Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos hábitos de estudio, la estructura necesaria está dada por las condiciones en que les permitamos vivir. Por lo tanto, la Institución Educativa debe colaborar en la formación de una concepción de disciplina mediante la sistematización de normas claras coherentes con un sistema de valores que haya sido reflexionado e incorporado en el currículum de cada materia y en el Proyecto Curricular del Centro. Es decir, no basta con que exista un sinnúmero de apartados escritos en reglamentos o en

una oferta educativa. Deben vivirse diariamente y proporcionarles a los docentes y padres de familia las herramientas para compartir el ideal de una institución, su visión de mundo, su concepción de disciplina.

### **Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio**

Desde el enfoque psicológico, se considera que los hábitos radican en el mecanismo del sistema nervioso, por ello, la razón de la aptitud adquirida por el hombre para la acción es la plasticidad del sistema nervioso. Esto significa que el sistema nervioso está dotado con la propiedad de ser moldeado. La excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa hace posible una conexión entre el órgano sensible que recibe el estímulo y el sistema nervioso y los hábitos se forman por impresiones repetidas sobre el sistema nervioso mientras es todavía plástico.

Al respecto se considera que “Es la unión de las neuronas, esto es, donde las arborizaciones terminales del axón de una neurona se ponen en contacto con el cuerpo celular o las dendritas de otra; este fenómeno es conocido con el nombre de “sinapsis” (Flores, 2010, p. 42).

Por otro lado, se considera que estudiar es un proceso intencionado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y/o actitudes; demanda esfuerzo no solo intelectual, también emocional y físico. Sin embargo, cuando hablamos de estudio, esta actividad se relaciona fácilmente con la función cerebral, comprendiendo que está dotado de potencialidades mayores de lo que puede utilizarse durante la vida.

Al respecto, puede concordarse con la siguiente fundamentación teórica actualizada en un estudio empírico.

Tanto las actividades físicas del hombre como las mentales están sujetas a las leyes de la formación de hábitos. El hombre no solamente tiene hábitos de actividad corporal, sino que también los posee de

memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de sentimiento, de atención (García, 2010, p. 189).

El análisis de las diversas concepciones teóricas permite citar que “todo hábito es una pluralidad de hechos que ofrece un carácter común, puesto que pertenece a todas las funciones vitales, estas funciones tanto orgánicas como psicológicas se modifican y perfeccionan mediante el ejercicio. Es una disposición permanentemente adquirida para hacer o para actuar. Es individual y obtenida mediante el aprendizaje” (Tapia, 2010 p. 28).

Según el mecanicismo (Descartes, Comte y Dumont), el hábito no es sino una propiedad general de la materia, una manifestación de la ciencia que le es inherente. (Tapia, 2010 p. 28)

Según el vitalismo (Aristóteles, Leibniz y Raraismo), el hábito lejos de ser una forma inerte, es un resultado de la espontaneidad que es característica de los seres vivos, es una peculiaridad en la vida (Tapia, 2010 p. 28).

Otra postura es la que se presenta del enfoque psicológico y sociológico, en ese sentido Kelly (2004), considera que el hábito crece con la repetición de los actos voluntarios, tiene una base física que se halla en el mecanismo del sistema nervioso.

Por ello se considera la postura del autor que sostiene que "La plasticidad" a este sistema hace posible que la conexión establecida entre los receptores del estímulo y el sistema nervioso, deje huellas en este sistema. (Kelly, 2004, p. 87), de ahí que la intensidad, los intereses, la aplicación de la voluntad y el grado de satisfacción y éxito quedan impresos en cada acto del individuo.

Bajo esa temática se interpreta la postura que se afirma que “un hábito es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo que pasa progresivamente a ser realizada de un modo automático, adquiriendo cada vez la rigidez de curso que caracteriza a los actos reflejos” (Mira y López, 2005, p. 21).



Según la experiencia cotidiana como docente puede inferirse que cuando no hay exigencias elevadas y la responsabilidad para el trabajo es insuficiente, la independencia de los adolescentes conducirá a la formación de los rasgos negativos de la personalidad, con adquisición de hábitos inadecuados de estudio.

En tal sentido, se precisa que “El hábito no es simple repetición automática, se refiere a lo cognoscitivo, señalando que el único medio para desarrollar las facultades intelectuales es mediante el ejercicio, quien aprende progresa más, pero hay algunas personas que necesitan más práctica para aprender” (Williams, 2004, p. 64).

Sin embargo en la realidad se considera que el hábito favorece según la rapidez, calidad en el trabajo y se puede eliminar algunas operaciones que se utilizan cuando el individuo no había formado aún hábitos, ahorrando esfuerzo y disminuyendo la fatiga. Williams nos indica que si los jóvenes pudieran darse cuenta de cuán pronto se convertirían en ases dinámicos de hábitos, se preocuparían más intensamente de su conducta.

### **Importancia de Hábitos de Estudio**

Distintos autores han propuesto diversas definiciones acerca de lo que ellos conciben como hábitos de estudio. Entre estos: Campos y Horna (2001) señalaron que: "no debe confundirse técnicas de estudio con hábitos de estudio. Las primeras se refieren al método, al procedimiento para realizar el estudio en forma eficaz, mientras que el hábito se establece como resultado de la práctica de dicha técnica" (p.15).

En esta investigación, se consideró que los hábitos de estudio son un conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, al enfrentarse con tareas de aprendizaje las cuales, como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas.

Pero, en la actualidad no hay una sola definición de éstos que haya sido universalmente aceptada.

En relación a los hábitos de estudio, Soto escribió:

La capacidad para estudiar no es algo con que nacemos (como puede ser la capacidad para respirar); más bien, es un conjunto de técnicas que debemos aprender. Con todo, pocos de entre nosotros hemos considerado alguna vez cómo aprender a estudiar; y mucho menos son aquellos a los que se les ha enseñado. Pero ahora, año tras año, son cada vez más los estudiantes que, cerrando filas, claman a voz en grito pidiendo cierta clase de orientación sobre la forma de estudiar de una manera eficiente.

Lo expresado en la cita anterior tiene vigencia para las universidades de Guatemala, ya que, como consecuencia de que éstas han abierto sus puertas a sectores cada vez más amplios de la sociedad, un creciente número de estudiantes no tiene las habilidades requeridas por estas instituciones.

Para compensar estas deficiencias, se les tendrá que enseñar técnicas y hábitos de estudio que aumenten su eficacia para aprender y su rendimiento en la universidad.

Algunos educadores han tratado de explicar a qué se debe que los estudiantes universitarios no alcancen los objetivos previstos; entre éstos se encuentran Flores (2010).quienes afirmaron que:

Más del 60% de los alumnos que ingresan cada año en las escuelas preparatorias y universidades norteamericanas, jamás alcanzan los objetivos que se habían fijado para sus estudios. Muchos otros llegan a la meta, pero a duras penas y sin lograr siquiera una parte de los aciertos dan: que son capaces. La mayoría de estos fracasos se deben principalmente a deficiencias en las habilidades básicas para estudiar tales como leer, escribir, escuchar, recordar, tomar apuntes, resolver pruebas escolares. y, sin embargo, todo esto se puede aprender. (p. 7).

La posición de este autor es categórica a las deficiencias en el manejo de habilidades básicas para estudiar como uno de los principales factores que disminuye el logro de los objetivos de estudio.

Es evidente la relación que existe entre el manejo de técnicas de estudio y el logro del rendimiento académico esperado, Esto, relacionado con otros aspectos, como el auge cultural, ha hecho que hoy día se destaque la necesidad de instruir a los estudiantes sobre técnicas de estudio y, aún más, sentir la exigencia por parte de ellos para que se les proporcione este tipo de asesoramiento, corroborado por la opinión de Rowntree mencionada anteriormente.

Los hábitos y técnicas de estudio son considerado como una actividad y actitud fundamental a lo largo de toda la vida del individuo, ya que cuando un estudiante finaliza sus estudios para convertirse en profesional, en la práctica de su profesión tendrá que recurrir continuamente a las técnicas y hábitos de estudio para enfrentar y resolver con éxito los problemas que emanan del ejercicio de su profesión. Al respecto Calero (2009), opinaron lo siguiente:

Casi todas las personas con preparación universitaria (cuando finalizan sus estudios) se colocan en puestos en que exigen las mismas destrezas requeridas en la universidad; deben leer rápidamente, comprender y recordar lo leído, deben organizar y distribuir el tiempo adecuadamente de la misma forma que lo hacen los buenos estudiantes, también deben prepararse para "exámenes" casi diariamente cuando deben contestar las preguntas de sus clientes, de sus empleados o de sus socios. Precisan de los hábitos de estudio eficaces en la misma medida que cualquier estudiante. (p. 26).

De lo anteriormente expuesto se considera importante que los estudiantes adquieran técnicas y hábitos de estudio adecuados desde su ingreso a la escuela.

La pretensión de mejorar el estudio es un tema importante en la educación en el nivel que sea para ello; es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio.

“El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo y denso, por lo tanto deberá tener una buena organización, técnicas apropiadas para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educativos que se propone” (Fernández (2007). p.92).

La capacidad intelectual es un factor importante en el rendimiento académico; sin embargo, se observa que en muchos jóvenes el rendimiento se encuentra por debajo de sus reales capacidades, mientras que otros rinden por encima de ellas.

Tanto educadores como psicólogos se han preocupado por la mejora de las habilidades de estudio en los alumnos, por ejemplo, el paradigma conductista y cognitivo Fernández (2007).

El paradigma conductista considera el estudio como una compleja secuencia de acciones que van desde la elección del tema, organización del material, lectura del texto, hasta la adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer cuáles son las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener resultados satisfactorios. Este paradigma considera ciertas condiciones para estudiar apropiadas como temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc. Además de, proporcionar al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.

Asimismo, organizar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente, incluir períodos de descanso, reforzar la motivación del alumno por el estudio, utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa.

A dicho paradigma se critica el intento de convertir al alumno en una persona eficiente pero, rígida y limitada en libertad al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

Por otro lado, el paradigma cognitivo se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación de información.

La memorización de contenidos informativos, interés por las estructuras y procesos cognitivos: almacenes informativos, representaciones mentales relación entre conocimientos viejos y nuevos, la mente construye constantemente la información, las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje. Su limitación se basa en la falta de importancia a aspectos no cognitivos que pueden influir a la hora de estudiar.

Por último la Perspectiva Humanista señala que cualquier plan de adquisición de conocimientos debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

El presente trabajo, combina ideas de las dos primeras perspectivas que es la manera como actualmente se viene trabajando el constructo en las instituciones educativas.

## **Formación de los hábitos de estudio**

Desde el punto de vista, empírico los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal; es un auto adiestramiento. Los hábitos impuestos desde afuera son inútiles si no van acompañados por un proceso de autoformación interior. La formación de hábitos es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales, como se ha hecho en el pasado. Implica facilidad en la realización de una acción, combinada con una persistente inclinación hacia la repetición de la misma.

Es por ello, que se considera que el hombre actúa de manera consciente e inconsciente guiada a un patrón de conductas, dado que todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Así, la aplicación y la influencia del hábito influye todo los aspectos de vida humana. Sin el hábito no podría el hombre aprovechar el tesoro de la experiencia, el progreso, pues, todo depende de lo que hizo anteriormente. De ahí que se adquieren habilidades formativas y cuanto mayor sea el número de hábitos deseables que posea, más eficiente será. El individuo que tiene hábitos posee un buen carácter.

Para Fernández (2007, p. 35) y Alvarado (2009, p. 79) muchos autores coinciden en señalar que estudiar es una actividad compleja. Estudiar de forma comprensiva requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. Estudiar es, también aprender a establecer objetivos, planificar las actividades y distribuir el tiempo. Es activar todas las potencialidades personales, se tiene éxito cuando se aprende.

De igual modo se indica que “saber estudiar, significa pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea” (Calero, 2009, p. 20).

Consecuentemente se sustenta que la formación de los hábitos debiera comenzar con el nacimiento, con el apoyo de los padres, familiares y entorno. Así que durante la vida infantil, teniendo en cuenta la capacidad del niño para adoptar medios y métodos en concordancia, comienza con la continuidad sistemática y metódica durante la infancia, entre los seis a doce años de edad, debido a que es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles como la lectura, la escritura, la conducta, las cualidades morales. Esto es la base para que se desarrollen los hábitos y se mantengan en lo sucesivo de la vida académica del alumno. Así como también, es la responsabilidad del maestro determinar la primacía en la adquisición de los mismos.

También se encontró que “El planeamiento y la organización cuidadosa son importantes, pues corresponde al maestro la tarea de ocuparse de que sus alumnos formen hábitos deseables y que operen durante toda la vida” (Calero, 2009, p. 65).

Por todo lo expuesto anteriormente el análisis de los fundamentos teóricos es muy importante, puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa como son; los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la Institución Educativa, y por ende para la población del distrito de Villa El Salvador, que busca una formación integral en sus alumnos, la misma que no será posible si no se mejora su rendimiento académico, para lo cual es necesario conocer cuáles son sus hábitos de estudio y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su Formación académica.

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele

## **Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio**

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales:

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez & Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.



Tapia (2010), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001), manifiesta que “las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno” (p. 63); todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

### **Dimensiones del Hábito de estudio**

El hábito de estudio presenta las siguientes dimensiones: 1. Forma de estudio, 2. Resolución de tareas, 3. Preparación de exámenes, 4. Forma de escuchar la clase y 5. Acompañamiento al estudio.

Al respecto, Vicuña (2005) señala los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: la inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura,

planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada, toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información y memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción.

La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con Vicuña (2005) preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

El hábito de estudio en su dimensión Forma de estudio, requiere de actitudes y conocimiento de las ventajas de un buen habito de escoger un lugar y un tiempo propicio para las actividades cognitivas.

El hábito de estudio en su dimensión Resolución de tareas, requiere del conocimiento de las ventajas de la práctica y el ejercicio repetitivo para afianzar los conocimientos.

El hábito de estudio en su dimensión Preparación de exámenes, requiere del conocimiento de las ventajas de la evaluación educativa en forma permanente y la preparación para dicha evaluación por parte del alumno.

El hábito de estudio en su dimensión Forma de escuchar la clase, es más que actitud positiva y abierta al conocimiento del aprender a aprender.

El hábito de estudio en su dimensión Acompañamiento al estudio, requiere del conocimiento de las ventajas de la concentración en los periodos de estudio.

### **Forma de estudio**

Según Vicuña (2005) hábito de estudio, es el procedimiento empleado para estudiar y retener la información.

Los Hábitos de estudio o comportamientos particulares “son un reflejo de la personalidad, la cual se establece a través de las relaciones sociales y los afectos implícitos en dichas relaciones-amor (aceptación), odio (rechazo) e indiferencia-y de los conflictos derivados de las relaciones interpersonales y socioeconómicas cotidianas”.

Los hábitos de estudio y personalidad son “dos niveles de análisis que contribuyen a una mayor comprensión de la problemática que se analiza, al corroborar las implicaciones de la misma”. (Márquez, 2002, p. 113).

Según Márquez (2002) el hábito de estudio y personalidad es la visión de los estudiantes acerca de sus rutinas de aprendizaje, la que permite indagar la forma en que la personalidad se manifiesta en la actividad escolar.

Según Vicuña (2005) los indicadores son: Subraya al leer, Utiliza el diccionario, Comprende lo que lee, Memoriza lo que lee, Repasa lo que estudia, Repasa lo estudiado y Estudia lo que desea para los exámenes.

### **Resolución de tareas**

Según Vicuña (2005) la resolución de tareas es el procedimiento empleado para estudiar y retener la información.

Los indicadores son: “Realiza resúmenes, Responde sin comprender, Prioriza orden y presentación, Recurre a otras personas, Organiza su tiempo y Categoriza las tareas Vicuña (2005)

## **Preparación de exámenes**

Según Vicuña (2005) es la organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados.

Los indicadores son: “Organiza el tiempo para el examen, Estudia en el último momento, Hace trampa en el examen, Estudia lo que cree, Selecciona contenido, Concluye parcialmente el tema estudiado y Olvida lo que estudia”. (Vicuña, 1998, p.45).

El presente indicador considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clases el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.

## **Forma de escuchar la clase**

Según Vicuña (2005) escuchar la clase es la acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual.

Los indicadores son: “Registra información, Ordena información, Realiza interrogantes pertinentes, Responde a distractores fácilmente”. Vicuña (2005).

## **Acompañamiento al estudio**

Según Vicuña (2005) el acompañamiento al estudio son los elementos internos que influyen el proceso de estudio.

Los indicadores son: “Responde a factores externos. Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir, escuchar música,

tener compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones durante las horas de estudio”. Vicuña (2005)

### **1.2.2. Bases teóricas del rendimiento académico del área de comunicación**

#### **Definición.**

El rendimiento académico puede considerarse como el resultado que alcanzan los estudiantes y que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas; las mismas que adquieren durante el proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de un periodo o año escolar como lo sostiene Natale (1990) “El aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. (p. 22)

#### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico constituye una dimensión muy compleja por cuanto es la resultante de múltiples factores o variables que inciden aislada o asociadamente sobre el educando durante proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Factores endógenos**

Son aquellos que actúan al interior del educando y pueden ser de naturaleza psicológica y/o somática.

Jiménez (2009) sostiene que:

La variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico. Entre los primeros cabe mencionar la inteligencia, motivaciones, intereses, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo escolar; entre los segundos mencionaremos la

edad cronológica, estado nutricional, deficiencias sensoriales, perturbaciones funcionales y el estado de salud en general.

En este sentido el autor Crozer (2001), mencionado por Castro (2007), explica que:

La motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Si el alumno se encuentra motivado, es perseverante, autónomo y confía en sí mismo, en lo que desee aprender, solo va a encontrar un camino adecuado para asimilar dichos aprendizajes y obtener un excelente rendimiento académico.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

### **Factores exógenos**

Castro (2007) explican:

Son aquellos que rodean al alumno y se encuentran tanto en el hogar como en el colegio, los cuales en alguna van a repercutir en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. Los más importantes son: el ambiente social y las condiciones físicas del hogar, los aspectos relacionados con la tarea que se aprende tales como la cantidad de contenidos que tienen que ser aprendidos, la dificultad de este material, su

significación etc. Finalmente los aspectos relacionados con el método de aprendizaje incluyendo la cantidad de práctica y su distribución, el grado de aprendizaje, el contenido de los resultados y la participación activa del educando frente a su participación pasiva (p,78).

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito dependiendo de lo positivo que sea esta enseñanza porque cabe mencionar que la familia puede ser un peldaño de buenas oportunidades para que el educando pueda ir creciendo en su formación o también una dificultad.

Peña y otros 1992 citado por Castro (2007), explican que es:

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar llegando a un conflicto que más daño produce es al educando (p, 141).

Según Jiménez (2009) “El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros”. Es por ello que los factores socioeconómicos.

### **Importancia del rendimiento académico**

Algunos autores como los que se va a mencionar a continuación expresan que el rendimiento académico de un alumno es observable a través de las calificaciones que obtienen al final del curso o mediante las prácticas y/o exámenes que van rindiendo en el transcurso de su enseñanza aprendizaje.

Según Touron (1984) citado por Castro (2007), “expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos”.

Por otra parte, Jiménez (2006), “establece que el rendimiento estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico”. Es por ello también que en nuestra realidad educativa las capacidades de los estudiantes son medidas a través de calificaciones.

Castro (2007), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel”. En ese mismo orden de ideas, rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

## **Niveles del rendimiento académico**

### **En inicio**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Su escala de calificación es de 0 a 10.

### **En proceso**

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Su escala de calificación es de 11 a 13.

### **Logro previsto**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Su escala de calificación es de 14 a 17.



## **Logro destacado**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Su escala de calificación es de 18 a 20.

## **Definición conceptual de aprendizaje del área de comunicación**

Según Pozo y Gómez (1998) sostienen que:

El aprendizaje de hechos o datos supone una copia más o menos literal por parte del alumno de modo tal que pueda almacenarla en su memoria, el aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, el aprendizaje significativo requiere comprensión (p.26).

Pozo (1998): sostiene que:

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. “El aprendizaje humano que consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan” (p.80).

El aprendizaje en general conlleva todo un mecanismo de aprehensión que se recoge en su natural forma de obtener información. El aprendizaje es complejo por su forma más no por el fondo, ya que de algún modo nuestra naturaleza nos invita a asumir tal postura, es decir nacemos con esa facultad: de aprender. El movimiento proporcional y constante a lo largo de nuestra vida va a cimentar o consolidar las redes de aprendizaje que se exige y se pide. Todo marcha de acuerdo a nuestras necesidades y se necesita de una forma básica para aprender en el transcurso de nuestra vida

Por otro lado el MINEDU (2003) menciona que:

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos". (p. 22.)

Se buscan desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permiten utilizar y aprovechar adecuadamente las Tic dentro de un marco ético, potenciado el aprendizaje autónomo a lo largo del a vida.

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.

La escuela ofrece una formación que desarrolle el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidad de inclusión a través de comunidades de inclusión a través de comunidades virtuales.

Igualmente, la escuela busca adaptarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes (DCN, 2009 p.30)

### **Objetivos de área de comunicación**

Se buscan desarrollar en niños estudiantes capacidades y actitudes que les permiten utilizar y aprovechar adecuadamente las tic dentro de un marco ético, potenciado el aprendizaje autónomo a lo largo del a vida.

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.

La escuela ofrece una formación que desarrolle el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidades de inclusión a través de comunidades de inclusión a través de comunidades virtuales.

Igualmente, la escuela busca adaptarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes (DCN, 2009 p.30)

### **Factores del aprendizaje**

Gagné (1989) citado por Abdón (2003) afirma que existen factores que determinan el aprendizaje; condiciones que a manera de activadores hacen que un estudiante aprenda en menor o mayor intensidad. A continuación, se detalla los factores propuestos por el autor:

#### **Factores externos**

Sostiene que los factores externos están asociados al entorno. Por lo tanto, un ambiente propicio para el aprendizaje es aquel que posee excelentes condiciones físicas donde las relaciones humanas son de tal grado que ofrecen un clima de calidad y de calidez al estudiante como el estímulo, retroalimentación, valores y refuerzo.

“El ambiente adecuado facilita la ocurrencia de los eventos externos” (p.28).

**Factores internos:**

Los factores internos son aquellos que condicionan de manera directa el aprendizaje como: la atención, percepción, motivación, satisfacción, expectativa.

“Los eventos internos se refieren a eventos que suceden en el interior del estudiante”.

En efecto los factores del aprendizaje influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante y por ende en su aprendizaje en el área de comunicación.

**Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista**

Ausubel (1976) citado por Rodríguez (2004) sostiene que el “aprendizaje debe ser significativo, no memorístico; y por ende los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendiz” (p.5).

Por otra parte Gagné (1989) sostiene que el aprendizaje “se produce de la experiencia concibe al sujeto como procesador activo de la información” (p.14). A continuación, se detalla los procesos de aprendizaje propuesto por el autor:

El aprendizaje es un proceso activo; el cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos; partiendo de la adquisición y representación exacta del conocimiento externo.

Condiciones internas que intervienen en el proceso de motivación, que es la fuerza interior que te hace motivarte para aprender cosas nuevas y además es el poder impulsivo que te guía a satisfacer las diferentes necesidades que todos los días se generan y aprender de ellas; constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, luego tenemos la captación, comprensión, adquisición, y retención.

Condiciones externas; son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes. (p.16).

Según Piaget (1969) el desarrollo intelectual es construido por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento; este proceso empieza con la forma de pensar crea un conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. Dicho proceso se le conoce con el nombre de asimilación y acomodación; en el primero, se da cuando hay semejanza entre lo nuevo y lo ya adquirido; en el segundo caso, es la adaptación del nuevo conocimiento con los saberes previos. Estos gemelos de asimilación y acomodación operan simultáneamente para permitir que el sujeto alcance progresivamente estados superiores de equilibrio. (p.5).

Consideramos que todo sujeto tiene conocimientos previos, y de acuerdo a las estrategias de enseñanza su aprendizaje será significativo teniendo en cuenta los procesos de asimilación y acomodación.

Vigotsky (1978) citado por Guadalupe (2008) señala que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. Dicho proceso se denomina mediación y zona de desarrollo próximo; en el primero, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, produciéndose cambios radicales en la actividad mental; en el segundo, hace referencia a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otra persona. (p.3).

Consideramos que según Vigotsky todo aprendizaje se da por medio de la socialización, donde cada sujeto se desarrolla de acuerdo al contexto donde vive, a mayor socialización mejor aprendizaje comunicativo.

### **Dimensiones del Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación**

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica (2009, p. 342) señala que tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por

los estudiantes en el nivel secundario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Está organizada de la siguiente manera:

**Expresión y comprensión Oral:** Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y recursos no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales. Es importante también considerar los aportes de otros autores acerca de la expresión y comprensión oral.

Para Antich (1986) plantea:

La primacía del lenguaje oral radica en la realidad objetiva de su naturaleza como fenómeno social y medio de comunicación verbal por excelencia. De ahí la necesidad de conceder prioridad al establecimiento de los mecanismos de comprensión auditiva y del habla, lo cual significa que primero se presenta la lengua oral y que la lengua escrita se enseña a partir de lo que los alumnos han aprendido oralmente (p. 64).

“La expresión oral no se desarrolla de forma aislada en el aula. Si se buscan fuentes para desarrollar el habla, aparecen la lectura y la escritura como posibilidades para alcanzar este fin (Byrne, 1989, p. 89).

Para González (2010):

La expresión oral es la habilidad de expresar ideas, sentimientos, necesidades, deseos por medio del lenguaje, con fluidez, precisión, así como la capacidad para comprender los mensajes que reciben de códigos como hablar, leer y escribir para poder comunicarse teniendo en cuenta los mismos (p. 17).

A partir de estos planteamientos se puede decir que la expresión oral es el mayor uso del lenguaje y la base de la comunicación, pues provee la fundamentación para el desarrollo de las demás habilidades necesarias para el estudio de un idioma.

### **Habilidades que desarrolla la expresión oral**

La realización de distintos tipos de descripciones (personas y lugares).

El establecimiento de comparaciones.

La realización de narraciones a partir de lo leído, vivido o con el apoyo de medios visuales.

El ofrecimiento de instrucciones.

El planteamiento de condiciones imaginándose algo que puede haber sucedido o que sucede.

La definición de conceptos.

La expresión de opiniones, acuerdos o desacuerdos.

La realización de resúmenes a partir de un texto o de una situación planteada.

Pulido & González (2010) Sugieren que:

Al planificar las clases de expresión oral el docente debe considerar las funciones comunicativas de la unidad y su relación con los contenidos procedentes y siguientes, los elementos lingüísticos y socioculturales en función de la comunicación, prestando especial atención a la forma, significado y uso; así como considerar las estrategias de aprendizaje más apropiadas para cada momento (p.122).

Comprensión de Textos: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Para entender lo que es comprensión de texto, es necesario conocer las definiciones de otros.

“Entender un texto significa extraer la requerida información con toda la eficiencia posible (Grellet, 1981, p. 12).

“La comprensión, tal como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción en el texto (Anderson, 1997, p. 87).

Murcia (2000) Señala que:

La lectura es un proceso interactivo que involucra a tres participantes: el escritor, el texto y el lector; en este proceso el lector tiene que ejecutar un número de tareas simultáneas: decodificar el mensaje reconociendo los signos escritos, interpretar el mensaje, asignándoles a los grupos de palabras y finalmente comprender la interacción del autor (p. 58).

“La lectura es una vía fundamental a través de la cual se pone el hombre en contacto con la literatura, con los conocimientos acumulados por las distintas ciencias, con los avances de la técnica, entre otros (Rodríguez, 2009, p. 74).

“La lectura es un proceso de constante búsqueda y lo que cada individuo trae al texto es más importante que lo que se encuentra en él (Cuellar, 2010, p.47).

El proceso de la lectura comprende las siguientes operaciones:

Percepción e interpretación de símbolos gráficos.

Reconocimiento de palabras y signos auxiliares.

Comprensión de significados.

Emisión de sonidos correspondientes.

Audición y control de la cadena fónica.



**Producción de Textos:** Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

Siendo una dimensión de mucha significatividad, es necesario conocer el aporte de otro autor.

Según Antich (1986):

La lectura y la escritura son procesos de asociación entre la grafía y el sonido, ya que cuando se escribe, las palabras se pronuncian en el habla interior. El aprendizaje de la escritura contribuye, por lo tanto, a la formación de hábitos y habilidades de expresión oral (p. 54).

Existen tres fundamentos de redacción básicos:

Corrección

Adaptación

Eficacia

La corrección asegura que un texto esté preparado para dar a entender su objetivo principal. Procura que al finalizar esté correctamente escrito para la comprensión del lector; existen 4 tipos de corrección:

Ortográfica: Corrige errores de escritura, errores de dedo, falta de palabras o letras, procura correcta escritura de la palabra y corrige puntuación.

Morfológica: Corrige todo lo que tiene que ver con accidentes gramaticales (el tiempo, el número y el género).

Corrección sintáctica: Corrige la coherencia del texto y se asegura que el lector comprenda el escrito según la intención del redactor. Tiene que ver con la coherencia.

Corrección léxico-semántica: Procura que las palabras utilizadas en el texto concuerden con el tema, la intención u objetivo de escritura.

Finalmente se define a la producción de textos como la capacidad que tiene la persona de redactar, elaborar o diseñar diversos tipos de textos; utilizando estrategias adecuadas.

## **Marco Conceptual**

### **Hábito de estudio**

Patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico. Es la repetición constante y disciplinada de determinada actividad con el objetivo de aprender (Peñarreal, 2008, p. 165).

### **Comunicación**

Es el proceso vital mediante el cual un organismo establece una relación funcional consigo mismo y con el medio que lo rodea. Refleja su propia integración de estructuras y funciones, de acuerdo a las influencias que recibe del exterior, en un permanente intercambio de informaciones y conductas (Méndez, p. 123).

### **Comprensión de textos**

Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto (MINEDU, 2009, p. 359).

### **Expresión oral**

Proceso que consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales (MINEDU, 2009, p. 359).

### **Producción de textos**

Proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación” (MINEDU, 2009, p.360).

### **1.3 Justificación**

#### **Justificación**

Para abordar el problema de investigación necesitamos estructurar un proyecto, que nos permita lograr los objetivos planteados, donde brindemos posibles soluciones, sugerencias y recomendaciones que sirvan como antecedentes para otros trabajos de investigación. Esta investigación tiene una justificación teórica, pedagógica y jurídica de acuerdo a las variables que aborda.

#### **Justificación teórica**

Los resultados de la investigación contribuyen al desarrollo de la ciencia y la tecnología y a la solución del problema del bajo nivel del área de comunicación a través de sugerencias orientadas a promover el hábito de estudio en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Asimismo, los resultados aportan una visión de la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora para plantear y ejecutar acciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico.

Justificación pedagógica: Se justifica debido a que según los resultados de la evaluación internacional PISA, el Perú ocupó uno de los últimos lugares en el área de comunicación. Así mismo de acuerdo al diagnóstico realizado la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, se identificó como una de las debilidades de los estudiantes el poco interés por el estudio, la falta de hábitos de lectura y poco manejo de las técnicas de estudio.

Justificación jurídica: La investigación se justifica en las siguientes normas legales: Constitución Política del Perú de 1993 en sus artículos 13°, 14° y 15° que tratan sobre el derecho a la educación, sus alcances, niveles y sobre todo el rol del docente en la formulación de investigaciones científico - tecnológico que aporten en la solución de la problemática educativa de nuestro país. Ley General de Educación N° 28044 en sus artículos 3 y 56 que tratan sobre los niveles de

nuestro sistema educativo y de la oportunidad que tienen los docentes de lograr una especialización y perfeccionamiento en las universidades del país logrando con ello acreditaciones que sustente su desarrollo profesional.

#### **1.4. Problema**

##### **Realidad Problemática**

En el contexto mundial, la preocupación por los Hábitos de Estudio y el área de comunicación de los estudiantes se dan desde tiempos antiguos, pero es en este tiempo que adquiere un renovado interés, debido a la extensión y aceleración que han sufrido todas las dimensiones del conocimiento. Un mundo cada vez más global y tecnológico. Todo se recibe a través de imágenes y audio. Lamentablemente el leer, en muchos casos, se ha vuelto aburrido, tedioso y nada divertido.

Sabemos bien que la escuela, la comunidad y la familia educan, pero en su esencia, el hombre tiene las primeras experiencias de aprendizaje dentro del seno familiar, en especial con su madre, en los primeros años de vida. Los padres se constituyen en los primeros agentes socializadores, son los llamados a enseñar buenos hábitos a sus hijos y a relacionarlos con el texto escrito, al contarles cuentos, enseñarles canciones u otras formas literarias, son ellos los que forjan las bases que empezarán su largo camino escolar.

Sin embargo, esta era digital forma analfabetos funcionales. Saben decodificar pero les es difícil comprender lo que leen, debido a esto el leer no es causa de placer, es un mal que se debe hacer por obligación. (Gonzales, 2004) la lectura, es un instrumento importante pues es a través de ella se obtiene conocimiento. El conocimiento da poder. El poder transforma, lidera y organiza el mundo. Ante esto la preocupación mundial de que los niños y jóvenes tengan un buen nivel en el área de comunicación.

Es así, las evaluaciones realizadas por la UNESCO en el 2001, ubican a nuestro país entre los últimos lugares de aprendizaje en el área de comunicación; así como otras pruebas realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el año 2006 corroboran el bajo nivel de rendimiento estudiantil y por ende el bajo nivel en el área de comunicación y hábitos de estudio.

Por ello el Ministerio de Educación puso en marcha el programa de Emergencia Educativa en el 2006 y lanzo el proyecto educativo actual con vigencia hasta el 2021. También hizo oficial en todas las instituciones educativas del Perú mediante ley el Plan Lector con la finalidad de incrementar y fomentar el hábito de la lectura no solo en los niños sino también en los jóvenes. Además capacita y evalúa a los docentes. Para lograr tener profesionales capaces y preparados que impulsen esta área.

Al respecto Trahtemberg (2004) manifestó que los estudiantes de secundaria apenas leen mecánicamente y no comprenden y no logran razonar sobre lo que leen. Este fracaso en muchas ocasiones se origina porque el alumno no recibe una capacitación específica de aquellos hábitos y técnicas de estudio que necesita para poder comprender; cuyo dominio es importante porque enseña como estudiar mejor y lograr eficacia en los mismos tal vez por no estar de esta manera contemplado en el currículo correspondiente.

El área de comunicación va de la mano con los hábitos de estudio, debido a que ante tanta información necesitamos estudiantes organizados, responsables que sepan cómo estudiar y qué es lo más importante al hacerlo. Si bien es cierta la preocupación por mejorar los niveles de comprensión lectora, tanto a nivel mundial como nacional, es cierta también la poca investigación sobre los hábitos de estudio que manejan los estudiantes.

La enseñanza en nuestro país, a pesar de los esfuerzos que se hace por cambiarla, muchas veces sigue siendo memorística, repetitiva, no sólo por el corto presupuesto que tiene la educación, sino porque lamentablemente aún existen

docentes que usan metodologías tradicionales, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras por ello los resultados en las evaluaciones nos colocan en los últimos puestos internacionales a estos se suma la carencia de hábitos de estudio en nuestros estudiantes.

La globalización eleva los niveles de exigencia de la calidad de los procesos educativos. (Melendrez, 2008) el área de comunicación y los Hábitos de Estudio tienen una influencia directa en la formación de capacidades, autonomía, autodeterminación e independencia por parte del estudiante. No nacemos con el hábito de estudio, no es algo innato estudiar, es algo que debemos adquirir a lo largo de nuestra vida a través de las constantes repeticiones. Este hábito hace que nuestro aprendizaje sea agradable y fácil.

Al respecto, Hernández (1988) sostiene que el alumno no sabe estudiar, no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que les permitan lograr mejores resultados. En este sentido el problema de los hábitos de estudio es la expresión de una inadecuada metodología que se arrastra desde la educación primaria hasta la universidad.

Específicamente en la descripción de la realidad del contexto, se aprecia que la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, que brinda educación integral a los estudiantes de la zona de chorrillos. Se preocupa por la familia y realiza constantes charlas de formación.

## **Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?

### **Problemas Específicos 1**

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?

### **Problemas Específicos 2**

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?

### **Problemas Específicos 3**

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específicas 1**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

#### **Hipótesis específicas 2**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

#### **Hipótesis específicas 3**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014



## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivos Específicos 1**

Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

#### **Objetivos Específicos 2**

Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

#### **Objetivos Específicos 3**

Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## 2.1. Variables de investigación

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación.

## 2.2 Definición operacional

Tabla 1

### *Operacionalización de la variable Hábitos de estudio*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles
Hábitos de estudio	Hábitos de estudios es un componente de la actuación del alumno, matiza la personalidad, la cual depende, a su vez, del contenido de las condiciones en las que se desarrolla. (Márquez; 2010, p. 60). Según Vicuña (1998) es el procedimiento empleado para estudiar y retener la información. "Subraya al leer, utiliza el diccionario, comprende lo que lee, memoriza lo que lee, repasa lo que estudia, repasa lo estudiado y estudia lo que desea para los exámenes.	Según Vicuña (1998) es la organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados." Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia" (p. 28). las dimensiones de estudio: forma de estudio Resolución de tareas	Forma de estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee Repasa lo que estudia Repasa lo estudiado Estudia lo que desea para los exámenes	1 al 12	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Forma de escuchar la clase	Resolución de tareas	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Recurre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas.	13-22	Alto (75-100) Medio (36-74) Bajo (0-35)
		Forma de escuchar la clase	Preparación de Exámenes	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente	34-45	
		Preparación de Exámenes	Exámenes	Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último momento Hace trampa en el examen Estudia lo que cree. Selecciona contenido Concluye parcialmente el tema estudiado. Olvida lo que estudia	46-53	
		Acompañamiento al estudio	Acompaña miento al estudio	Responde a factores externos.		

**Nota:** Elaborado en base al marco teórico.

## Variable 2: área de comunicación

Tabla 2

### *Operacionalización de la variable área de comunicación:*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles
área de comunicación	Beck (como se citó en Guerra, 2003, p. 38), define al rendimiento académico como “el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de Rendimiento académico de acuerdo con el año académico correspondiente”. El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicadores que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Dimensión 1: Expresión y comprensión oral Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia.	Expresión y Comprensión oral.	Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales.	Calificación por trimestre	Inicio (0 -10)
		Registro oficial de notas			Proceso (11 -13)  Logro (14 -17)	
		Comprensión de textos	Dimensión 2: Comprensión de textos El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos.).	Capacidad de escucha  Comprensión explícita de textos.  Inferencia de textos		Logro destacado (18 -20)
			Dimensión 3: Producción de textos Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos (MINEDU, 2009, p. 169).		Producción de textos.	Valoración de textos.
		Elaboración de textos diversos				
				Autocorrección		

**Nota:** Elaborado en base al marco teórico.

### **2.3. Metodología**

Se denomina metodología al estudio de los métodos de investigación, que serán desarrollados en el proceso de investigación.

La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. No es posible concebir la idea de investigación sin pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y cientificidad a dicha investigación; en las siguientes puntos se detallan los aspectos que comprende.

### **2.4. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136)

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

### **2.5. Diseño de investigación**

Diseño No experimental – Transversal – Descriptivo correlacional

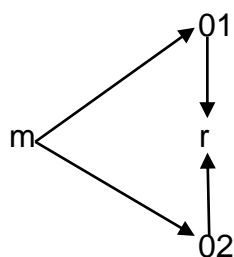
Asimismo, Hernández, Fernández, Baptista (2010) define a los Diseños no experimentales como: “estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p, 205).

Esta investigación es de diseño no experimental-transversal.

**No experimental**, porque de acuerdo a este tipo de investigación no cuenta con un grupo de experimental dentro de la comunidad educativa, no existe una variable dependiente a la cual se va manipular.

**Es Transversal**, Asimismo Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que: “Recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento” (p, 289)

De ahí que en este estudio se analiza a los actores educativos del como son la Hábitos de estudio y área de comunicación en la institución educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco, 2012, dicho estudio se realizó en un mismo momento. El diseño correlacional se resume en el siguiente esquema.



*Figura 1:* Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

M: Es la muestra con lo cual se realizará el estudio.

O1: Indica la medición a la variable (Hábitos de estudio)

O2: Indica la medición a la variable (rendimiento académico en el área de comunicación)

El objeto de estudio se analizó en base a la realidad en la institución educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco, 2012.

## 2.6. Población y muestra.

### 2.6.1. Población

Para la investigación se trabajó con todos los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, La población total fue de 90 alumnos en la institución antes mencionada, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3

*Población de I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014*

Instituciones Educativas	Docentes	Total
"Santa Rosa"	90	90
Total	90	90

**Nota:** Registros I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

### 2.6.2. Muestra

La muestra fue de alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, Hernández (2010, p. 207), afirma que "la muestra es esencia de un subgrupo de la población" se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.

### Unidad de análisis.

Rojas (2002), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue el docente, porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

### Criterios de selección

#### Criterios de inclusión

Ser personal docente de cada una las I.E.

Haber asistido el día de la encuesta.

### **Criterios de Exclusión.**

No haber asistido el día de la encuesta.

### **Método de investigación**

EL método es expresado en hipotético deductivo dado que se transforma en una o varias preguntas relevantes para la investigación, de esto deriva la hipótesis y variables, desarrollando un plan para probarlos: se mide las variables en un determinado contexto, se analiza las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

De acuerdo con Hernández et al (2010, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1. Técnica**

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajara con un total de 90 alumnos.

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyen en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables. El instrumento de medición de las Hábitos de estudio fue aplicado a los sujetos de la muestra para



medir el nivel de percepción y el otro instrumento rendimiento académico en el área de comunicación fue aplicado a los mismos sujetos para medir el área de comunicación como se detalla a continuación.

La encuesta, al respecto, Quintero, (2009, p.4), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”.

### **Instrumentos Para medir la variable Hábitos de estudio**

Nombre: Inventario de Hábitos de estudio

Autor: Vicuña (2005).

Objetivo: Determinar el nivel de Hábitos de estudio de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Lugar de aplicación: I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30´

Descripción del instrumento: Este instrumento es un test de hábitos de estudio de aplicación grupal. Para estudiantes de 11 a 13 años de edad, que consta de 53 ítems de respuesta Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.

El Inventario de hábitos de estudio (53 ítems) se orienta a evaluar los hábitos de estudio. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes de la vida diaria frente a las cuales la persona debe responder Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre., según, sienta lo que expresa el ítem correspondiente o no a sus sentimientos. La evaluación de los hábitos de estudio se hace a través de la evaluación de cinco subescalas:

Área ¿Forma de estudio? con 12 reactivos.

Área ¿Resolución de Tareas? con 10 reactivos.

Área. ¿Forma de escuchar la clase? con 11 reactivos.

Área ¿Preparación de Exámenes? con 12 reactivos.

Área ¿Qué Acompaña sus Momentos de Estudio? con 8 reactivos.

Procedimientos de puntuación:

Si la casilla en que se encuentra la letra coincide con la preferencia indicada por el encuestado se asignará (2) dos puntos.

Se sumarán sólo los puntajes correspondientes a la casilla indicada por sólo una de las letras; G, S, FH, E, según corresponda. Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

- 1).Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

Niveles o rango: Se establecen los siguientes.

Bueno (75-100)

Regular (36-74)

Malo (0-35)

## **Variable 2: Ficha técnica**

Para medir la variable Rendimiento académico del área de comunicación

Nombre: Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz

Acta de la evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2013.

Autor

MINEDU

Objetivo

Recopilar las notas de los estudiantes.

Lugar de aplicación

I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Forma de recopilación

Indirecta a través de la Dirección de la Institución Educativa.

Descripción del registro de notas

El registro de notas estuvo constituido por los apellidos y nombres de los estudiantes, calificaciones de las áreas de comunicación.

Procedimientos de puntuación

De acuerdo al DCN (2009), las calificaciones fueron obtenidas mediante la escala literal

Inicio (0 -10)

Proceso (11 -13)

Logro (14 -17)

Logro destacado (18 -20)

### **Validez y Confiabilidad.**

#### **Validez.**

Para determinar la consistencia interna en relación lógica el instrumento se someterá a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de 1 magíster y 3 doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verifico que el instrumento se determinó mediante los siguientes pasos.

Validez Interna.

Se verifico que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo.

Este procedimiento se efectuará en base a la teoría de Hernández et al (2006) quien precisa que el instrumento elaborado en base a una teoría respondiendo al objetivo de la investigación esta se operacionalizó en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos. Esto se aprecia en la siguiente tabla.

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 4

*Validez del instrumento de Hábitos de estudio*

<b>Validador</b>	<b>Resultado</b>
Dr. Víctor Raúl Quintana Pachas	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

### **Confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 docentes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos (para el cuestionario).

Tabla 6

*Confiabilidad cuestionario Hábitos de estudio*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Forma de estudio	0.821
Resolución de tareas	0.856
Forma de escuchar la clase	0.842
Motivación	0.813
Preparación de Exámenes	0.836
Acompañamiento al estudio	0.845

*Fuente:* Elaboración Propia (2014)

### **Interpretación:**

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

Por debajo de 0.60 es inaceptable  
De .60 a .65 es indeseable.  
Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.  
De .70 a .80 es respetable.  
De .80 a .90 es buena  
De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

## **2.8. Métodos de análisis de datos.**

Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 22, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Pearson y Rho Spearman.

**Rho Spearman:** “El coeficiente de correlación por rangos ( $\rho$ ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2012, p.225).

**Prueba hipótesis:** Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p. (129).

**Nivel de Significación:** Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico  $p$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x$  -  $y$ .  $N$  es el número de parejas.

## **2.9. Aspectos éticos**

Se seguirá los siguientes principios:

Reserva de identidad de los trabajadores

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultado.

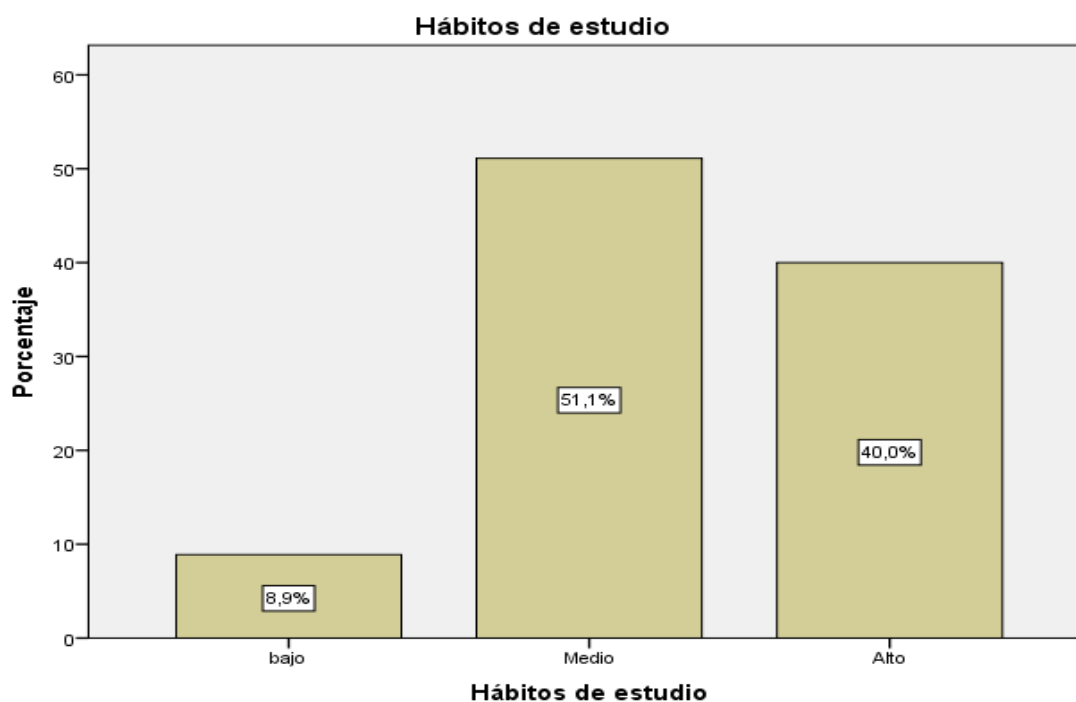
### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Descripción los resultados

Tabla 8

*Distribución de frecuencia y porcentaje Hábitos de estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	8	8,9
Medio	46	51,1
Alto	36	40,0
Total	90	100,0



**Nota:** Elaboración de la base de datos

*Figura 2* Distribución de frecuencia y porcentaje del Hábitos de estudio

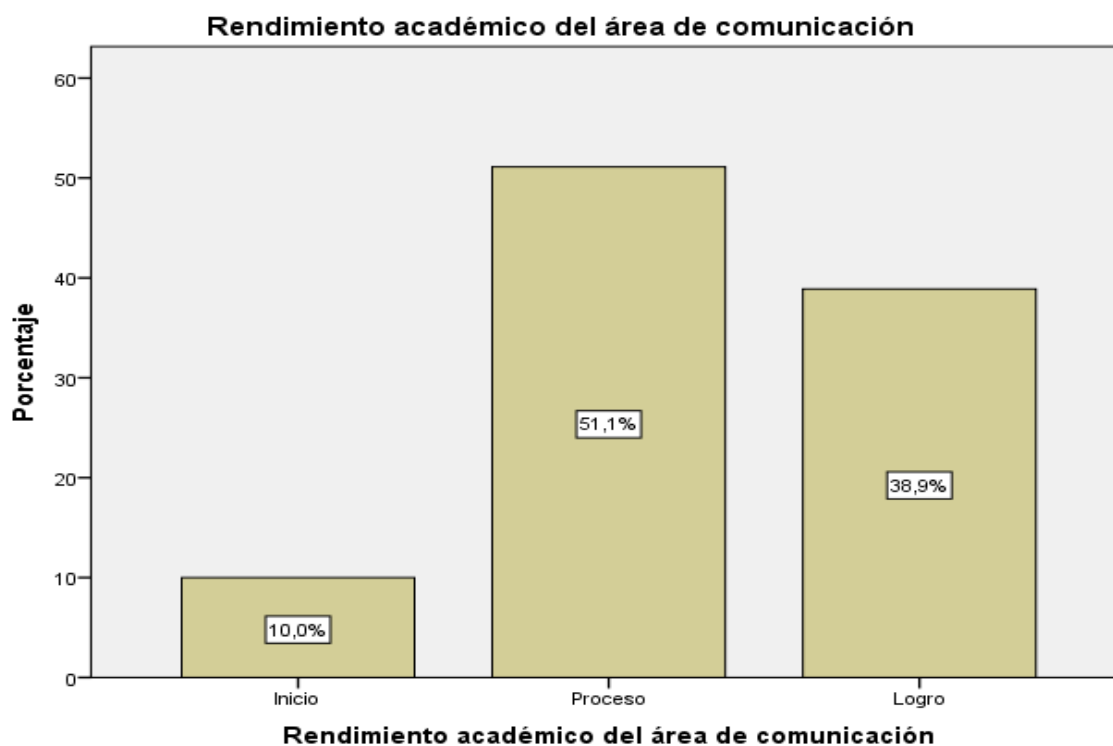
La tabla N° 8 y Figura 02 se puede observar que los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, el 40% de los alumnos presentan un nivel de alto, por otro lado el 51.1% se encuentra un nivel medio, asimismo el 8.9% se encuentra en un nivel de bajo.



Tabla 9

*Distribución de frecuencia y porcentaje del área de comunicación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	10,0
Proceso	46	51,1
Logro	35	38,9
Total	90	100,0



**Nota:** Elaboración de la base de datos

*Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje del área de comunicación.*

La tabla N° 8 y Figura 02 se puede observar que los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, el 38.9% de los alumnos presentan un nivel de logro, por otro lado el 51.1% se encuentra un nivel proceso, asimismo el 10% se encuentra en un nivel de inicio.

### 3.2. Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho.** El hábito de estudio no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

**Hi.** El hábito de estudio no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Tabla 10

*Correlación hábitos de estudio y el rendimiento académico de área de comunicación*

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico del área de comunicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
	Hábitos de estudio		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
	Rendimiento académico del área de comunicación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.742$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

## Hipótesis específica 1

**Ho.** El hábito de estudio no se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

**Hi.** El hábito de estudio se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Tabla 11

*Correlación hábitos de estudio y la expresión y comprensión oral*

			Hábitos de estudio	Expresión y Comprensión oral.
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Expresión y Comprensión oral.	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.684$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la Hábitos de estudio y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

## Hipótesis específica 2

**Ho.** El hábito de estudio no se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

**Hi.** El hábito de estudio se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014.

Tabla 12

*Correlación hábitos de estudio y la comprensión de textos*

			Hábitos de estudio	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.746$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

### Hipótesis específica 3

**Ho.** El hábito de estudio no se relaciona significativamente con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

**Hi.** El hábito de estudio se relaciona significativamente con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

Tabla 13

*Correlación hábitos de estudio y la producción de textos*

		Hábitos de estudio	Producción de textos.
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,767**
	Hábitos de estudio		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Coefficiente de correlación	,767**	1,000
	Producción de textos.		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.767$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el manejo institucional y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

## **IV. DISCUSIÓN**

## 4.2. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, El hábito de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, según la correlación de  $r=.742$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, por su parte Mena y Golbach (2010), llegando a la siguientes conclusión que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. Zuñiga y Amador (2012), concluye que las relaciones interpersonales, auto percepción del estudiante y motivación del maestro y cómo inciden en el bajo hábito de estudio de los estudiantes, se logró identificar que en la institución educativa Laura vicuña el proceso enseñanza aprendizaje se refleja un clima satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, El hábito de estudio se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, según la correlación de  $r=.684$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la Hábitos de estudio y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014., nuestros resultados son avalados por Toro (2012), Asimismo los hallazgos más resaltante coeficiente de correlación  $\rho = 0,69$ ; significó que existe un alta

relación entre las variables, de tal forma que los participantes con hábitos de estudios adecuados obtuvieron una puntuación superior en su rendimiento académico en comparación a los participantes con hábitos de estudio inadecuados. El leer, tomar apuntes, concentrarse y un buen uso del tiempo fue el punto clave. Núñez y Sánchez (2010), las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, El hábito de estudio se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014., según la correlación de  $r=.746$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Alarcón (2009) Podemos afirmar que los hábitos y técnicas de estudio se encuentran relacionados significativamente con el rendimiento académico en los alumnos a excepción del factor trabajo. B) No existe diferencias significativas respecto de los hábitos y técnicas de estudio entre los alumnos varones y mujeres de la muestra estudiada. C) No existe diferencias significativas respecto de los hábitos y técnicas de estudio entre los alumnos de los diversos ciclos de estudio. Montes, (2000), De acuerdo con los resultados presentados que la práctica de la atención y las habilidades comunicativas como una estrategia para mejorar el nivel de logro de las capacidades del lenguaje le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, El hábito de estudio se relaciona significativamente con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, según la



correlación de  $r=.767$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el manejo institucional y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014., lo anterior también es ratificado también por Grández (2010), concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico puesto que los estudiantes del quinto grado de secundaria muestran hábitos con tendencia negativa (64.55 % del total de las áreas) y en consecuencia tienen un rendimiento académico regular (52.73 % de los estudiantes) por lo que podemos concluir, que a mayor hábitos de estudio, mejor rendimiento académico.. Sánchez (2008), La investigación Concluye que existe un nivel medio o regular del aprendizaje en el área de comunicación con una media aritmética de 44,66. Es decir, que el 44% de los alumnos de la Red N° 01 de Ventanilla – Callao obtuvieron un promedio de notas de 12, 13 y 14, ubicándose en un nivel regular de aprendizaje en el área de comunicación. Al mismo tiempo una relación directa, fuerte y altamente significativa entre las habilidades Sociales y el aprendizaje en el área de comunicación en la muestra consultada, los estudiantes con altos porcentajes de habilidades sociales obtienen un aprendizaje en el área de comunicación más óptimo y beneficioso para su propio desarrollo personal y escolar.

## **V. CONCLUSIONES**

## Conclusiones

**Primera:** El Hábitos de estudio se relaciona directa ( $r=0,742$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Segunda:** El Hábitos de estudio se relaciona directa ( $r=0,648$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

**Tercera:** El Hábitos de estudio se relaciona directa ( $r=0,746$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Cuarta:** El Hábitos de estudio se relaciona directa ( $r=0,767$ ) y significativamente ( $p < 0.001$ ) con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## Sugerencias

**Primera:** Se sugiere que los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas tengan presente la importancia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de comunicación, para que los objetivos pedagógicos tanto organizacionales como personales puedan ser alcanzados y reine una ambiente de confianza y cortesía entre todos los miembros de la organización.

**Segunda:** El profesor del área de comunicación, debe tener en cuenta la dosificación del tiempo, la edad cronológica y las reacciones psicológicas de los estudiantes para aplicar los hábitos de estudio en una forma exitosa.

**Tercera:** Aplicar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma integral y simultánea los hábitos de estudio a fin de obtener resultados óptimos en el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarta:** Emplear diversas estrategias y técnicas pedagógicas a fin de satisfacer a cada estudiante en la aplicación de los hábitos de estudio, y emplear diversas estrategias y técnicas pedagógicas a fin de satisfacer a cada estudiante en la aplicación de los hábitos de estudio.

**Quinto:** Incrementar las capacitaciones para los docentes en el conocimiento de los hábitos de estudio con el propósito de aprender técnicas para poder identificar los diferentes estilos que hay en su salón de clases.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencias Bibliográficas

- Alarcón, M. (2009). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación*. Lima: UNE. Tesis para optar el grado de Magíster.
- Alvarado, M. (2009). *Hábitos de estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Sagrado Corazón, Año, 2.
- Antich I (1986) *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Avalos, K. (2012). *Los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Borda I y Pinzón J. (1995). *Hábito de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), pp. 15-20.
- Byrne, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Campos M y Horna R (2001), *Cuestionario de Hábitos y técnicas de Estudio* (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Manual. Publicación de Psicología aplicada.
- Castro M (2007) *Desempeño docente y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005*. Universidad Cayetano Heredia. Facultad de Pedagogía. Lima – Perú.

- Cuellar, M. (2010). *Nivel de comprensión lectora en el área de comunicación del segundo grado de secundaria de la Institución privada Ingeniería*. Lima-Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ellis, D. (1993) *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Usa. HughtonMifflin Company.
- Fernández, T. (2007). *Como Aprender a Estudiar*. Buenos Aires: Z.A. Editora S.A.
- Flores, M. (2010). *Intervención Cognitiva Afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Gagné, R. (1989). *Los dominios de aprendizaje*. Universidad de Florida - USA.: Edición.
- García, D. (2010). *Cómo Estudiar para Alcanzar el Éxito*. Lima: ABEDUL.
- González A (2010), *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Grández, M. (2010). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Grellet, M. 1981). *Madurez escolar*. Ediciones SM: Santiago de Chile
- Guadalupe J. (2008). *La teoría de aprendizaje y desarrollo de Vigostky*.  
ecuperado de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>.
- Hernández, H., Fernández, J. y Baptista (2010). *Metodología de la investigación científica* .México: Mc Graw-Hill.



- Horna U. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa
- Jiménez, M. (2009). *Competencia Social: Intervención Preventiva en la Escuela. Infancia y Sociedad*. España: Alfagrama.
- Kelly, A. (2004). *Como estudiar*. Séptima Edición. España: Morata S.A.
- Llatas, L. y Cebrián, M. (2009). *Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de Pregrado\*Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y Universidad de Málaga España*.
- Márquez, E. (2002). *Hábitos de estudio y personalidad*. México. Trillas.
- Martínez, O. Pérez, B. y Torres, L. (1999) *Hábitos de estudio*. Lima. Buho
- Mena y Golbach (2010). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes*. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- MINEDU, (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*(R MN° 0410-2008-ED) Ministerio de Educación-Lima
- Ministerio de Educación. (2009).*Diseño curricular nacional de Educación básica regular*. Perú: Minedu.
- Mira, D. y López, H. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual. Guía para estudiantes y maestros*. México: Trillas.
- Montes, (2000); “*El mejoramiento de la atención y las habilidades comunicativas mejoran el nivel de logro de las capacidades del lenguaje para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de Educación Primaria*”.Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

- Moreno. D. Murgui. S y Musitu. G (2009). Relación entre el Clima Familiar y el Área comunicación: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Sistema de información científica Redalyc de la Universidad Almeria – España N°.1, Vol. 9, p 123 – 136
- Murcia J. (2000). Los dominios de aprendizaje. Universidad de Florida - USA.: Ediciona.
- Núñez y Sánchez (2010) *Hábitos de estudio y rendimiento académico*, Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago, 2011.
- Peñarreal, (2008). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Piaget J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Barcelona: Crítica.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.
- Rodríguez P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Legados ediciones.
- Rodríguez P. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Legados ediciones.
- Sánchez, S. (2008). *Las habilidades Sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la Red N° 01 de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Perú.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima, Palomino.
- Tapia, I. (2010), *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.

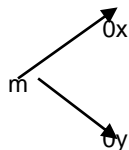
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Lima: PUCP. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología.
- Timaure, Y. (2010). *Rol orientador docente y la construcción de hábitos de estudio en la Escuela Bolivariana*. Venezuela: Universidad del Zulia. Tesis para optar el grado de Magíster.
- Toro, E. (2007). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el Programa de Instrucción a distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE, Estado Trujillo*. Valera: Universidad Nacional Abierta. Tesis para optar el grado de Magister.
- Vicuña, L. (2005). *Manual de inventario de Hábitos de Estudio* .3era edición. Lima-Perú. Lavp.
- Vicuña, L. (2005) *Manual de inventario de Hábitos de Estudio* .3era edición. Lima-Perú. Lavp.
- Vicuña, Peri. (1998). *Elaboración del Inventario Hábitos de Estudio* CASM 85-R-98.
- Williams, G. (2004). *Dimensionalidad de las Causas Percibidas en situaciones de Éxito y Fracaso Educativo*. España: Revista de Psicología Social.
- Zuñiga y Amador (2012 tesis titulada: *descripción del clima escolar en el hábito de estudio del noveno de la institución educativa Laura Vicuña Santa Marta - Magdalena, en Colombia*

## **ANEXOS**

# ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES																																								
<p><b>1.2.1. Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?</p> <p><b>1.2.2. Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014?</p>	<p><b>1.6.1. Objetivo general</b> Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p><b>1.6.2. Objetivos específicos</b> Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>Determinar la relaciona que existe entre la hábito de estudio y la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p>	<p><b>3.1.1. Hipótesis general</b> El hábito de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p><b>3.1.2. Hipótesis específicos</b> El hábito de estudio se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>El hábito de estudio se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>El hábito de estudio se relaciona significativamente con la producción de textos de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p>	<p><b>Variable 1: Hábitos de estudio</b></p> <table> <tr> <th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Instrumentos</th></tr> <tr> <td>Forma de estudio</td><td>Subraya al leer Utiliza el diccionario</td><td>1-12</td><td>Nunca Casi nunca</td></tr> <tr> <td>Resolución de tareas</td><td>Comprende lo que lee Realiza resúmenes</td><td>13-22</td><td>A veces Casi siempre</td></tr> <tr> <td>Forma de escuchar la clase</td><td>Responde sin comprender Registra información</td><td>23-33</td><td>Siembre</td></tr> <tr> <td>Preparación de Exámenes</td><td>Ordena información. Organiza el tiempo para el examen</td><td>34-45</td><td>Alto(75-100) Medio(36-74)</td></tr> <tr> <td>Acompañamiento al estudio</td><td>Responde a factores externos..</td><td>46-53</td><td>Bajo(0-35)</td></tr> </table> <p><b>Variable 2: Área de comunicación</b></p> <table> <tr> <th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Instrumento/ escala</th></tr> <tr> <td>Expresión y Comprensión oral</td><td>Calificación Por trimestre</td><td></td><td>Inicio (0 -10) Proceso (11 -13)</td></tr> <tr> <td>Comprensión de textos</td><td></td><td>Registro oficial de notas</td><td>Logro (14 -17) Logro destacado (18 - 20)</td></tr> <tr> <td>Producción de textos.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Forma de estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario	1-12	Nunca Casi nunca	Resolución de tareas	Comprende lo que lee Realiza resúmenes	13-22	A veces Casi siempre	Forma de escuchar la clase	Responde sin comprender Registra información	23-33	Siembre	Preparación de Exámenes	Ordena información. Organiza el tiempo para el examen	34-45	Alto(75-100) Medio(36-74)	Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos..	46-53	Bajo(0-35)	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento/ escala	Expresión y Comprensión oral	Calificación Por trimestre		Inicio (0 -10) Proceso (11 -13)	Comprensión de textos		Registro oficial de notas	Logro (14 -17) Logro destacado (18 - 20)	Producción de textos.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos																																								
Forma de estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario	1-12	Nunca Casi nunca																																								
Resolución de tareas	Comprende lo que lee Realiza resúmenes	13-22	A veces Casi siempre																																								
Forma de escuchar la clase	Responde sin comprender Registra información	23-33	Siembre																																								
Preparación de Exámenes	Ordena información. Organiza el tiempo para el examen	34-45	Alto(75-100) Medio(36-74)																																								
Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos..	46-53	Bajo(0-35)																																								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento/ escala																																								
Expresión y Comprensión oral	Calificación Por trimestre		Inicio (0 -10) Proceso (11 -13)																																								
Comprensión de textos		Registro oficial de notas	Logro (14 -17) Logro destacado (18 - 20)																																								
Producción de textos.																																											

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA – INFERENCIAL
<p>3.3. Metodología</p> <p>3.3.1. Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación sustantiva es de tipo descriptiva correlacional.</p> <p>Hernández et al (2006, p. 388)</p> <p>3.3.2. Diseño de la investigación</p> <p>El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transeccional.</p> <p>En concordancia con Hernández et al (2006) es Diseño no experimental, transeccional correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p>  <p><i>Figura 1. Diagrama del diseño correlacional</i></p> <p>Donde:</p> <p>“m” es la muestra donde se realiza el estudio</p> <p>Los subíndices “x, y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas (x, y), Intervinientes</p> <p>“r” hace mención a la posible relación existente entre variables estudiadas.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Para la investigación se trabajó con todos los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, La población total fue de 90 alumnos en la institución antes mencionada.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra fue de alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, Hernández (2010, p. 207), afirma que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población” se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.</p>	<p><b>I Medición de Hábitos de estudio</b></p> <p>Nombre: Inventario de Hábitos de estudio</p> <p>Autor: Vicuña (2005).</p> <p>Objetivo: Determinar el nivel de Hábitos de estudio de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>Lugar de aplicación: I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>Forma de aplicación: Directa</p> <p>Duración de la Aplicación: 30´</p> <p>Descripción del instrumento: Este instrumento es un test de hábitos de estudio de aplicación grupal. Para estudiantes de 11 a 13 años de edad, que consta de 53 ítems de respuesta Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.</p> <p><b>Ficha técnica</b></p> <p>Para medir la variable Rendimiento académico del área de comunicación</p> <p>Nombre: Sandra Marlene Gutiérrez Ruiz</p> <p>Acta de la evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2013.</p> <p>Autor</p> <p>MINEDU</p> <p>Objetivo</p> <p>Recopilar las notas de los estudiantes.</p> <p>Lugar de aplicación</p> <p>I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014</p> <p>Forma de recopilación</p> <p>Indirecta a través de la Dirección de la Institución Educativa.</p> <p>Descripción del registro de notas</p> <p>El registro de notas estuvo constituido por los apellidos y nombres de los estudiantes, calificaciones de las áreas de comunicación.</p> <p>Procedimientos de puntuación</p>	<p>Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 22, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Pearson y Rho Spearman.</p> <p>Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2012, p.225).</p> <p>Prueba hipótesis: Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p. (129).</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).</p>

## Anexo 2.

### Anexo 1: Cuestionario de la variable hábitos de estudio

#### Inventario de Hábitos de Estudio

Marque con un aspa la respuesta que considere correcta, según la observación y experiencia.

Positiva (5)  
Tendencia positiva (4)  
Tendencia negativa (3)  
Negativa (2)  
Muy negativa (1)

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
<b>I. ¿Forma de estudio?</b>						
1	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?					
2.	¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?					
3.	¿Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?					
4.	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?					
5.	¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?					
6.	¿Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?					
7.	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria?					
8.	¿Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas?					
9.	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?					
10..	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?					
11.	¿Estudio solo para los exámenes?					
12.	¿No estudio para los exámenes?					
<b>II. ¿Resolución de Tareas?</b>						
13.	¿Leo, la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?					
14.	¿Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido?					
15.	¿Las palabras que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado?					
16.	¿Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?					
17.	¿En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis amigos?.					
18.	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?.					
19.	¿Dejo para último memento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?					
20.	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?					
21.	¿Cuándo no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?					
22.	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?					
<b>III. ¿Forma de escuchar la clase?</b>						
23.	¿Estudio por lo menos dos horas todos los días?					

24.	¿Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar?					
25.	¿Cuándo hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?					
26.	¿Me pongo a estudiar el mismo día de examen?					
27.	¿Repaso momentos antes del examen?					
28.	¿Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema?					
29.	¿Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen?					
30.	¿Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?					
31.	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil?					
32.	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?					
33.	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?					
<b>IV. ¿Preparación de Exámenes?</b>						
34.	¿Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor?					
35.	¿Solo tomo apuntes de las cosas más importantes?					
36.	¿Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes?					
37.	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado?					
38.	¿Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase?					
39.	¿Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas?					
40.	¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo?					
41.	¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo?					
42.	¿Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto?					
43.	¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases?					
44.	¿Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida?					
45.	¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase?					
<b>V. ¿Qué Acompaña sus Momentos de Estudio?</b>						
46.	¿Requiero de música sea del radio o del tocadiscos?					
47.	¿Requiero la compañía de la TV?					
48.	¿Requiero de tranquilidad y silencio?					
49.	¿Requiero de algún alimento, que como mientras estudio?					
50.	¿Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música?					
51.	¿Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor?					
52.	¿Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo?					
53.	¿Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc?					

MUCHAS GRACIAS.



# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Forma de estudio</b>							
1	¿Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes?							
2	¿Subrayo las palabras cuyo significado no se?							
3	¿Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?							
4	¿Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se?							
5	¿Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?							
6	¿Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?							
7	¿Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria?							
8	¿Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas?							
9	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?							
10	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?							
11	¿Estudio solo para los exámenes?							
12	¿No estudio para los exámenes?							
	<b>DIMENSIÓN 2 Resolución de tareas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Leo, la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?							
14	¿Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido?							
15	¿La palabras que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado?							
16	¿Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la							

	comprensión del tema?							
17	¿En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis amigos?.							
18	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?.							
19	¿Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?							
20	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?							
21	¿Cuándo no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles?							
22	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las							
	<b>DIMENSIÓN 3. ¿Forma de escuchar la clase?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días?							
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar?							
25	¿Cuándo hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes?							
26	¿Me pongo a estudiar el mismo día de examen?							
27	¿Repaso momentos antes del examen?							
28	¿Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema?							
29	¿Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen?							
30	¿Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara?							

31	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil?							
32	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?							
33	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?							
	<b>DIMENSIÓN 4 Preparación de Exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
34	¿Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor?							
35	¿Solo tomo apuntes de las cosas más importantes?							
36	¿Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes?							
37	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado?							
38	¿Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase?							
39	¿Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas?							
40	¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo?							
41	¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo?							
42	¿Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto?							
43	¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases?							
44	¿Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida?							
45	¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase?							
	<b>DIMENSIÓN V. ¿Qué Acompaña sus Momentos de Estudio?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Requiero de música sea del radio o del tocadiscos?							

47	¿Requiero la compañía de la TV?							
48	¿Requiero de tranquilidad y silencio?							
49	¿Requiero de algún alimento, que como mientras estudio?							
50	¿Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música?							
51	¿Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor?							
52	¿Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo?							
53	¿Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc?							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ☐ ] Aplicable después de corregir [ ☐ ] No aplicable [ ☐ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: ..... **DNI:**.....

**Especialidad del**

**validador:**.....

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## ANEXO 4 BASE DE DATOS

Base de datos variable Hábitos de estudio																																																							
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2		
4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3	5	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	5	5	3	4	3	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3		
5	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	4	1	
6	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
7	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	3	4	4	1	4	2	3	2	3	
8	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5		
9	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	5	2	3	2	5	4	5	3	3	3	2	3			
10	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1				
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	
12	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	
13	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3
14	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5		
15	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	5	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	4	4	2	5	5	4	3	2	3	
16	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	4	2	3	2	3			
17	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	1	
18	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	5	2	2	3	4	3	2	1	
19	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	4	1	4	4	3	4	3	2	4		
20	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
21	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	4	4	2	4	3	4	3	2	3	
22	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
23	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2		
24	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5	3	5	3	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3
26	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	
27	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2		
28	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
29	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	4	1	4	4	5	4	3	4	1	
30	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5
31	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	5	5	5	4	2	2	2	3	2	3	
32	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1																																		

46	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	5	4	1	4	4	2	3	3	4	3	2	3									
47	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5									
48	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	2	1	4	4	2	5	5	4	3	2	3				
49	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3				
50	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	5	2	4	4	1	4	2	3	2	3		
51	1	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
52	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1		
53	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
54	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	2	3	
55	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	4	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	
56	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	1	1	2
57	1	3	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	1	2	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1		
58	1	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5		
59	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5		
60	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	
61	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3		
62	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
63	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2		
64	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	5	5	2	3	1	3	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5		
65	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	1	
66	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	
67	3	2	3	5	2	2	1	5	3	2	2	3	2	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	4	1	1	2	
68	1	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	3	5	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3		
69	3	4	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	2	2	4	5	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	1			
70	2	2	2	3	1	1	2	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
71	5	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	4	2	1	2	2	
72	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	2	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
73	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	5	2	5	2	1	4	5	4	2	3	4	3		
74	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5			
75	2	5	2	5	4	4	5	5	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	4	2	2	2	3	2	1		
76	2	5	3	5	2	4	3	5	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	5	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	1	2	3	4	5	3	3	3	4	1			
77	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	5	5	3	2	3	
78	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	2	3	
79	3	2	3	4	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
80	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	3	2	1	1	1	2	5	3	2	2	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	
81	5	1	1	3	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
82	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	5	5	5	
83	1	3	2	4	2	3	3	2	5	5	3	3	4	3	2	3	5	4	5	2	2	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
84	1	2	2	5	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3</																																								

RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN														
	PRIMER TRIMESTRE			PROMEDIO	SEGUNDO TRIMESTRE			PROMEDIO	TERCER TRIMESTRE			PROMEDIO	PUNTAJE TOTAL	PROMEDIO
1	10	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	36	12
2	15	16	14	15	17	16	14	16	17	16	14	16	46	15
3	15	13	10	13	16	13	15	15	16	13	15	15	42	14
4	15	17	15	16	16	14	15	15	16	14	15	15	46	15
5	13	12	14	13	18	10	15	14	12	10	15	12	40	13
6	12	16	13	14	12	11	13	12	12	11	13	12	38	13
7	13	14	14	14	16	18	8	14	16	10	16	14	42	14
8	14	13	15	14	15	16	15	15	15	13	11	13	42	14
9	13	14	14	14	14	14	15	14	14	14	15	14	42	14
10	12	17	10	13	12	12	13	12	12	12	13	12	38	13
11	13	16	14	14	13	14	12	13	13	14	10	12	40	13
12	12	16	12	13	17	18	8	14	16	10	16	14	42	14
13	13	18	14	15	13	12	14	13	17	12	15	15	43	14
14	13	12	14	13	13	17	13	14	16	10	13	13	40	13
15	10	16	8	11	13	12	12	12	16	12	15	14	38	13
16	16	15	16	16	14	16	13	14	18	16	16	17	47	16
17	14	14	14	14	13	12	14	13	12	12	17	14	41	14
18	12	12	14	13	12	18	8	13	16	10	16	14	39	13
19	14	13	14	14	15	14	14	14	15	14	16	15	43	14
20	10	17	10	12	15	18	15	16	14	12	18	15	43	14
21	18	8	13	13	10	16	9	12	12	14	12	13	37	12
22	18	16	15	16	17	15	10	14	13	15	16	15	45	15
23	12	13	13	13	12	13	15	13	17	13	15	15	41	14
24	17	17	14	16	17	17	15	16	13	8	14	12	44	15
25	12	12	13	12	12	16	15	14	17	10	12	13	40	13
26	16	16	8	13	10	16	13	13	10	13	13	12	38	13
27	14	13	14	14	15	18	12	15	15	13	17	15	44	15
28	10	9	12	10	16	12	13	14	10	9	7	9	33	11
29	11	18	8	12	16	10	16	14	11	10	10	10	37	12
30	12	10	12	11	12	15	13	13	12	8	9	10	34	11
31	15	13	15	14	16	14	12	14	16	13	15	15	43	14
32	15	15	16	15	14	12	13	13	14	15	15	15	43	14
33	14	14	15	14	14	13	14	14	14	14	14	14	42	14
34	12	14	18	15	18	17	17	17	14	17	14	15	47	16
35	14	14	13	14	14	13	13	13	14	13	13	13	40	13
36	13	14	13	13	13	14	7	11	13	14	7	11	36	12
37	15	14	15	15	15	15	18	16	18	15	18	17	48	16
38	14	13	14	14	14	18	15	16	14	13	14	14	43	14
39	10	13	15	13	17	13	16	15	11	13	13	12	40	13
40	11	12	10	11	15	17	15	16	11	12	10	11	38	13
41	11	12	14	12	11	11	13	12	11	11	10	11	35	12
42	12	10	10	11	16	10	12	13	12	10	7	10	33	11
43	14	14	14	14	16	14	13	14	16	14	15	15	43	14
44	13	13	11	12	12	13	14	13	12	13	12	12	38	13
45	13	12	11	12	15	18	15	16	14	12	11	12	40	13

46	14	13	12	13	14	14	14	14	14	14	11	13	40	13
47	15	14	14	14	15	14	15	15	15	14	15	15	44	15
48	15	16	17	16	15	16	16	16	15	16	16	16	47	16
49	18	17	17	17	15	15	16	15	15	15	16	15	48	16
50	13	14	14	14	15	14	11	13	15	14	11	13	40	13
51	13	14	14	14	15	13	14	14	15	13	14	14	42	14
52	14	15	18	16	16	14	15	15	14	15	15	15	45	15
53	11	15	17	14	11	8	14	18	17	8	11	12	44	15
54	15	11	11	12	11	11	12	11	11	11	12	11	35	12
55	15	15	16	15	16	15	16	16	16	15	16	16	47	16
56	13	14	16	14	13	14	16	14	13	14	16	14	43	14
57	11	15	14	13	15	18	15	16	14	10	14	13	42	14
58	11	16	10	12	11	10	11	11	11	10	11	11	34	11
59	11	16	9	12	11	10	9	10	11	10	9	10	32	11
60	11	14	14	13	10	12	13	12	10	12	13	12	36	12
61	11	12	11	11	11	12	11	11	11	12	11	11	34	11
62	12	14	11	12	13	12	11	12	13	12	11	12	36	12
63	12	11	8	10	11	11	8	10	11	11	8	10	30	10
64	12	12	11	12	15	12	12	13	11	12	12	12	36	12
65	14	15	14	14	15	15	14	15	10	15	14	13	42	14
66	15	11	10	12	15	18	15	16	14	11	11	12	40	13
67	16	12	10	13	15	18	15	16	14	12	11	12	41	14
68	16	13	15	15	12	13	15	13	11	13	15	13	41	14
69	10	12	11	11	13	12	12	12	10	12	12	11	35	12
70	12	11	10	11	14	11	10	12	10	11	10	10	33	11
71	11	12	11	11	13	12	11	12	11	12	11	11	35	12
72	11	11	10	11	12	11	8	10	11	11	8	10	31	10
73	12	12	14	13	13	11	15	13	12	11	15	13	38	13
74	11	12	12	12	11	12	12	12	11	12	12	12	35	12
75	13	14	16	14	14	13	16	14	14	13	16	14	43	14
76	10	15	11	12	10	8	11	10	10	8	11	10	31	10
77	14	16	13	14	13	14	12	13	13	14	12	13	40	13
78	12	16	8	12	12	12	14	13	12	12	14	13	37	12
79	15	14	15	15	17	14	14	15	17	14	14	15	45	15
80	12	10	10	11	13	10	10	11	13	10	10	11	33	11
81	10	8	10	9	10	8	7	8	10	8	7	8	26	9
82	12	13	14	13	12	13	12	12	12	13	12	12	38	13
83	11	11	8	10	11	14	8	11	11	10	8	10	31	10
84	14	13	14	14	15	15	12	14	15	13	12	13	41	14
85	10	10	10	10	10	16	7	11	10	10	7	9	30	10
86	10	12	10	11	10	16	11	12	10	12	11	11	34	11
87	11	12	11	11	12	11	11	11	12	11	11	11	34	11
88	12	10	8	10	11	10	8	10	11	10	8	10	29	10
89	14	16	15	15	13	16	15	15	13	16	15	15	44	15
90	8	8	8	8	12	10	16	13	8	8	8	8	29	10



## ANEXO 5

### TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

<b>El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00</b>	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
<b>De + 0.91 a 1</b>	<b>correlación muy alta</b>

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212